

KISI-KISI UJIAN SEKOLAH

SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH

DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA TP. 2023/2024

MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN AL ISLAM
ALOKASI WAKTU : 90 MENIT

BENTUK SOAL : PILIHAN GANDA (A, B, C, D)
JUMLAH SOAL : 50 BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

A. STANDAR KOMPETENSI LULUSAN : DIMENSI PENGETAHUAN

- Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, metakognitif dan suprarasional pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berkenaan dengan: ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, humaniora, keIslaman, Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab.
- Mampu mengaitkan pengetahuan di atas dalam konteks diri sendiri, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara dan kawasan regional.

B. KISI – KISI SOAL

No.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	INDIKATOR SOAL	MATERI POKOK	SUB MATERI	KLS/ SMT	LEVEL KOGNITIF
1.	3.1. Mengetahui bacaan dan arti Q.S. al-Lail, asy-Syams, dan al-Balad	3.1.1. Menyebutkan hukum bacaan nun mati atau tanwin dan mim mati pada Q.S.al-Lail, asy-Syams, dan al-Balad	Disajikan salah satu ayat dari Q.S. al-Lail, asy-Syams, atau al- Balad, peserta didik dapat memilih hukum bacaan pada lafadz diberi garis bawah dengan tepat.	Bacaan dan arti Q.S. al-Lail, Q.S. asy-Syams, dan Q.S. al-Balad	Hukum baca nun mati dan tanwin pada Q.S. al-Lail, Q.S. asy-Syams, dan Q.S. al- Balad.	IV/1	C.3
2.	3.3. Mengetahui artiberiman kepada kitab-kitab Allah	3.3.3. Menyebutkan nama-nama nabi dan rasul penerima kitab-kitab Allah	Disajikan tabel tentang nama- nama kitab suci dan rasul penerimanya secara acak, peserta didik mampu menyusun ulang pasangan yang tepat antara kitab suci dengan rasul	Kitab-kitab Allah	Nama-nama nabi dan rasul penerima kitab-kitab Allah	IV/1	C.6
3.	3.11. Mengetahui arti jujur dan ikhlas	3.11.3. Menjelaskan manfaat jujur dan ikhlas	Disajikan pernyataan pernyataanhidup sehari hari tentang sabar dan tawadlu', peserta didik dapat mengelompokkan manfaat yang diperoleh pada ilustrasi tersebut	Sabar dan tawadlu'	Manfaat jujur	IV/2	C.5
4.	3.12. Mengetahuiarti ikhtiar dan tawakal	3.12.3 Menjelaskan manfaat sabar dan tawadlu'	Disajikan ilustrasi kehidupan sehari-hari tentang jujur dan ikhlas, peserta didik dapat membedakan sabar dan tawadlu' pada ilustrasi tersebut	Jujur dan ikhlas	Perilaku tawadlu' dalam kehidupan	IV/2	C.2

No.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	INDIKATOR SOAL	MATERI POKOK	SUB MATERI	KLS/ SMT	LEVEL KOGNITIF
					sehari-hari		
5.	3.13. Mengetahui tata cara shalat sunnah berjamaah	3.13.3. Menjelaskan tatacara shalat sunnah berjamaah sesuai dengan macamnya	Disajikan gambar orang sholat berjamaah dengan latar belakang area yang digunakan sholat berjamaah serta keterangan singkat, peserta didik dapat menentukan nama shalat berjamaah dengan benar	Shalat sunnah berjamaah	Tata cara shalat sunnah berjamaah sesuai dengan macamnya	IV/ 2	C.3
6.	3.1. Memahami makna Q.S. al-A'la, ath-Thariq, dan al-Buruj	3.1.1. Menyebutkan arti Q.S. al-A'la, ath-Thariq, Al-Buruj	Disajikan arti salah satu ayat Q.S. al-A'la, ath-Thariq, dan al-Buruj, peserta didik dapat menjelaskan ketentuan hukum idzhar atau idghom	Q.S. al-A'la, ath-Thariq, dan al-Buruj	Arti Q.S. al-A'la, Q.S. ath-Thariq, dan Al-Buruj	V/ 1	C.4
7.	3.2. Memahami hukum bacaan nun sukun dan tanwin (Idzhar halqi dan idghom) dalam Q.S. al-A'la, ath-Thariq, dan al-Buruj dengan baik dan benar	3.2.1. Menjelaskan ketentuan hukum idzhar halqi dan idghom	Disajikan salah satu ayat dari Q.S. al-A'la, ath-Thariq, atau al-Buruj yang mengandung beberapa hukum bacaan, peserta didik dapat menjelaskan ketentuan hukum idhar atau idghom	Idzhar halqi dan idghom	Ketentuan hukum idzhar halqi dan idghom bighunnah dan idghom bilaghunnah	V/ 1	C.1
8.	3.4. Memahami adab berpakaian	3.4.3. Menjelaskan nilai-nilai adab berpakaian	Disajikan beberapa mode pakaian yang berkembang, peserta didik dapat memilih fungsi pakaian berdasarkan adab Islam.	Adab Berpakaian	Nilai-nilai adab berpakaian	V/ 1	C.3
9.	3.5. Memahami makna adil dan istiqomah	3.5.3 Menjelaskan manfaat adil dan istiqomah	Disajikan beberapa pernyataan tentang pentingnya tentang perilaku adil dan istiqomah, peserta didik dapat menentukan manfaat berperilaku istiqomah	Adil dan Istiqomah	Bersikap istiqomah	V/ 1	C.5
10.	3.7. Memahami keteladanan Nabi Yahya as. dan Isa as.	3.7.2. Menyebutkan contoh perilaku yang mencerminkan sikap meneladani Nabi Yahya as. dan Isa as.	Disajikan narasi tentang kisah Nabi Yahya as. atau Isa as., peserta didik mampu menunjukkan nilai keteladanan dalam narasi tersebut.	Nabi Yahya as. dan Isa as.	Meneladani Nabi Yahya as. dan Isa as.	V/1	C.1
11.	3.11. Memahami makna iman kepada Qadha dan Qadar	3.11.3. Menjelaskan hikmah beriman kepada qada dan qadar	Disajikan ilustrasi kasus tentang perilaku yang berhubungan dengan qadha dan qadar dalam kehidupan sehari-hari, peserta didik dapat menghubungkan dengan hikmah iman pada Qadha dan Qadar pada ilustrasi tersebut.	Qadha dan Qadar	Hikmah beriman kepada Qadha dan Qadar	V/ 2	C.5

No.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	INDIKATOR SOAL	MATERI POKOK	SUB MATERI	KLS/ SMT	LEVEL KOGNITIF
12.	3.12. Memahami makna zuhud dan qanaah	3.12.1. Menyebutkan pengertian zuhud dan qanaah	Disajikan pernyataan tentang sifat terpuji, peserta didik dapat menilai dengan pernyataan yang benar	Zuhud dan qanaah	Perilaku zuhud dan qanaah	V/ 2	C.5
13.	3.13. Memahami makna amanah dan menepati janji	3.13.3 Menjelaskan hikmah amanah dan menepati janji	Disajikan deskripsi tentang amanah dalam hidup sehari-hari, peserta didik dapat memilih pengertian yang benar	Amanah dan Janji	Perilaku Amanah dan janji	V.2	C.5
14.	3.14. Memahami ketentuan Qurban dan Aqiqah	3.14.3. Menjelaskan ketentuan-ketentuan qurban dan aqiqah	Disajikan ilustrasi kasus aqiqah, peserta didik dapat menentukan jenis hewan, waktu, jumlah binatang aqiqah berdasarkan ilustrasi tersebut	Qurban dan aqiqah	Ketentuan-ketentuan qurban dan aqiqah	V/2	C.3
15.	3.15. Memahami keteladanan Nabi Ulul Azmi	3.15.1. Menyebutkan keteladanan para nabi dan rasul Ulul Azmi	Disajikan narasi tentang kejadian yang dialami salah satu rasul Ulul Azmi, peserta didik dapat menentukan nilai keteladanan dari narasi tersebut	Keteladanan Nabi Ulul Azmi	Keteladanan para nabi dan rasul ulul azmi	V/ 2	C.3
16	3.2. Memahami hukum bacaan mim sukun dalam Q.S. al-Infithar, al-Takwir, dan 'abasa	3.2.1. Mengetahui macam-macam hukum bacaan mim sukun dengan benar	Disajikan tabel kutipan ayat dari Q.S. al-Infithar, al-Takwir, dan 'Abasa, yang mengandung hukum bacaan mim sukun beserta hukum bacaannya, peserta didik dapat memilih pasangan yang sesuai.	Hukum bacaan mim sukun dalam Q.S. al-Infithar, al-Takwir, dan 'abasa	Macam- macam hukumbacaan mim sukun dengan benar	VI/ 1	C.5
17.	3.4. Memahami makna semangat menuntut ilmu	3.4.2. Menyebutkan adab-adab menuntut ilmu	Disajikan beberapa contoh perilaku sehari-hari tentang menuntut ilmu, peserta didik dapat menentukan perilaku yang sesuai dengan adab menuntut ilmu.	Adab menuntut ilmu	Adab menuntut ilmu	VI/1	C.3
		3.4.3. Menyebutkan manfaat menuntut ilmu	Disajikan ayat dan arti tentang keutamaan menuntut ilmu, peserta didik dapat menyimpulkan manfaat menuntut ilmu berdasarkan ayat dan arti tersebut.	Menuntut ilmu	Manfaat menuntut ilmu	VI/1	C.6
18.	3.5 Memahami makna berpikir positif dan berwawasan luas	3.5.2. Menyebutkan dalil tentang berfikir positif dan berwawasan luas	Disajikan contoh perilaku positif atau berwawasan luas, peserta didik menentukan dalil tentang perilaku yang disajikan	Berfikir positif dan berwawasan luas	Dalil tentang berfikir positif dan berwawasan luas	VI/1	C.3
		3.5.3. Menyebutkan hikmah berpikir positif dan berwawasan luas	Disajikan ilustrasi tentang berfikir positif dalam kehidupan sehari-hari, peserta didik diminta memilih hikmahnya	Berfikir positif dan berwawasan luas	Hikmah berpikir positif	VI. 1	C.5
19.	3.6. Memahami ketentuan bersuci	3.6.1. Menjelaskan pengertian hadas	Disajikan beberapa pernyataan tentang bersuci, peserta didik dapat menentukan	Bersuci dari hadas besar	Pengertian hadas besar	VI/1	C.3

No.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	INDIKATOR SOAL	MATERI POKOK	SUB MATERI	KLS/ SMT	LEVEL KOGNITIF
	dari hadas besar	besar	pengertian hadas besar.				
		3.6.2. Menyebutkan macam-macam hadas besar	Disajikan tabel yang berisi macam-macam hadas, peserta didik dapat menentukan tabel tentang hadas besar.	Hadas besar	Macam-macam hadas besar	VI/1	C.3
		3.6.3. Menyebutkan tatacara bersuci dari hadas besar	Disajikan beberapa pernyataan tentang tata cara bersuci dari hadas besar, peserta didik dapat mengurutkan rukun bersuci dari hadas besar	Hadas besar	Tata cara bersuci dari hadas besar	VI/1	C.3
20.	3.7. Memahami keteladanan dakwah Nabi Muhammad saw. pada periode Makah	3.7.1. Menjelaskan peristiwa dakwah Nabi Muhammad saw. di Makah	Disajikan narasi tentang salah satu peristiwa yang dialami Nabi Muhammad saw pada periode Mekkah, peserta didik mampu menentukan istilah peristiwa tersebut	Keteladanan dakwah Nabi Muhammad saw. pada periode Makkah	Peristiwa dakwah Nabi Muhammad saw di Makkah	VI/1	C.3
		3.7.2. Menjelaskan sikapkaum Quraisy terhadap Nabi Muhammad saw. ketika berdakwah di Makah	Disajikan beberapa perlakuan orang Quraisy terhadap Nabi Muhammad saw. dalam berdakwah, peserta didik dapat menilai perlakuan oleh kaum Quraisy terhadap Nabi Muhammad saw. ketika di Makkah.	Dakwah Rasulullahdi Makkah	Sikap kaum Quraisy terhadap Nabi Muhammad saw. ketika berdakwah di Makkah	VI/1	C.5
		3.7.3. Menyebutkan sifat-sifat keteladanan dari Nabi Muhammad saw pada periode Makah	Disajikan kisah teladan Nabi Muhammad saw., peserta didik mampu menyebutkan contoh keteladanan Nabi Muhammad saw.	Dakwah Rasulullahdi Makkah	Sifat-sifat keteladanan nabi Muhammad saw periode Makkah	VI/1	C.2
21.	3.8. Memahami keteladanan dakwah Khulafaurrasyidin	3.8.1. Menyebutkan perjuangan khalifah AbuBakar ash Shidiq dan Umar bin Khattab	Disajikan beberapa kisah sahabat Nabi Muhammad saw., peserta didik mampu menilai kisah yang berhubungan dengan perjuangan khalifah Abu Bakar ash Shidiq atau Umar bin Khatab	Dakwah Khulafaurrasyidin	Perjuangan khalifah Abu Bakar ash Shidiq dan Umar bin Khattab	VI/1	C.5
		3.8.2. Menyebutkan perjuangan khalifah Utsman bin Affan dan Ali bin Abi Thalib	Disajikan kisah sahabat Nabi Muhammad saw., peserta didik mampu menunjukkan kisah yang berhubungan dengan perjuangan khalifah Utsman bin Affan atau	Dakwah Khulafaurrasyidin	Perjuangan khalifah Utsman bin Affan dan Ali	VI/1	C.1

No.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	INDIKATOR SOAL	MATERI POKOK	SUB MATERI	KLS/ SMT	LEVEL KOGNITIF
			Ali bin Abi Thalib		Bin abi Thalib		
			Disajikan kisah khalifah Utsman bin Affan atau Ali bin Abi Thalib, siswa dapat menunjukkan nilai keteladanan kisah tersebut	Dakwah Khulafaurrasyidin	Perjuangan khalifah Utsman bin Affan dan Ali Bin Abi Thalib	VI/1	C.1
22.	3.9. Memahami makna Q.S. an-Naziat dan an-Naba	3.9.1. Mengartikan kata-kata dalam Q.S. an- Naziat dan an-Naba	Disajikan salah satu ayat Q.S. an-Naziat dan an-Naba, peserta didik dapat menentukan kandungan ayat yang bergaris bawah dengan benar.	Q.S. an-Naziat dan an-Naba	Kata-kata dalam Q.S. an-Naziat dan Q.S. an-Naba	VI/2	C.3
		3.9.2. Menterjemahkan Q.S. an-Naziat dan an-Naba	Disajikan terjemah ayat dari QS. an-Naziat dan an-Naba, peserta didik dapat menentukan ayat yang sesuai dengan terjemah	Q.S. an-Naziat dan an-Naba	Q.S. an-Naziat dan Q.S. an-Naba	VI/2	C.3
		3.9.3. Memahami isi kandungan Q.S. an-Naziat dan an-Naba	Disajikan kandungan surat Q.S. an-Naziat dan an-Naba peserta didik dapat memilih pernyataan yang sesuai dengan Q.S. an-Naziat dan an-Naba dengan tepat.	Q.S. an-Naziat dan an-Naba	Q.S. an-Naziat dan Q.S. an-Naba	VI/2	C.5
23.	3.10. Memahami hukum bacaan mad (mad thabi'i, mad Wajib, dan mad jaiz) dalam Q.S. an-Naziat dan an-Naba	3.10.1. Mengetahui macam-macam mad dengan benar	Disajikan kutipan Q.S. al-Naziat dan al-Naba, peserta didik dapat memilih hukum bacaan mad pada ayat yang bergaris bawah	Hukum bacaan mad (mad thabi'i, mad Wajib, dan mad jaiz) dalam Q.S. an-Naziat dan an-Naba	Macam-macam bacaan mad dengan benar	VI/2	C.5
24.	3.11. Memahami cara menghindari Tahayul, bid'ah, dan khurafat sebagai penghambat kemajuan	3.11.1. Menyebutkan artitahayul, bid'ah, dan khurafat	Disajikan tabel tentang perilaku dan pengertian tahayul, bid'ah, dan khurafat peserta didik dapat menentukan pasangan yang sesuai.	Tahayul, bid'ah, dan khurafat sebagai penghambat kemajuan	Arti tahayul, bid'ah, dan khurafat	VI/2	C.3
		3.11.2. Menyebutkan contoh Tahayul, bid'ah, dan khurafat	Disajikan ilustrasi perilaku tahayul, bid'ah, atau khurafat dalam kehidupan sehari-hari, peserta didik dapat menunjukkan hal yang menjadi faktor berkembangnya perilaku tersebut.	Tahayul, bid'ah, dan khurafat sebagai penghambat kemajuan	Contoh Tahayul, bid'ah, dan khurafat	VI/2	C.1
		3.11.3. Menjelaskan makna ayat al-Quran dan atau hadits tentang menghindari Tahayul, bid'ah, dan	Disajikan ayat al-Quran tentang menghindari tahayul, bid'ah, atau khurafat, peserta didik menunjukkan makna ayat yang sesuai.	Tahayul, bid'ah, dan khurafat sebagai penghambat kemajuan	Dalil tentang menghindari Tahayul, bid'ah, dan khurafat	VI/2	C.1

No.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	INDIKATOR SOAL	MATERI POKOK	SUB MATERI	KLS/ SMT	LEVEL KOGNITIF
		khurafat					
		3.11.4. Menjelaskan cara menghindari tahayul, bid'ah, dan khurafat	Disajikan ilustrasi tentang perbuatan tahayul, bid'ah, atau khurafat, peserta didik dapat menentukan cara menghindari perbuatan tersebut.	Tahayul, bid'ah, dan khurafat sebagai penghambat kemajuan	Cara menghindari tahayul, bid'ah, dan khurafat	VI/2	C.3
25.	3.12. Memahami makna optimis dan kompetitif	3.12.3. Menyebutkan contoh perilaku optimis	Disajikan deskripsi pengertian sikap optimis, peserta didik dapat menunjukkan contoh perilaku sikap yang harus dihindari dalam kehidupan sehari-hari	Optimis dan kompetitif	Contoh perilaku optimis	VI/2	C.1
		3.12.4. Menyebutkan contoh perilaku kompetitif	Disajikan deskripsi pengertian perilaku kompetitif, peserta didik dapat menunjukkan contoh perilaku kompetitif dalam kehidupan sehari-hari	Optimis dan kompetitif	Perilaku kompetitif	VI/2	C.1
		3.12.5. Menjelaskan hikmah perilaku optimis	Disajikan ilustrasi sikap optimis dalam kehidupan sehari-hari, peserta didik dapat menentukan hikmah yang diperoleh pada ilustrasi tersebut	Optimis dan kompetitif	Hikmah perilaku optimis	VI/2	C.3
		3.12.6. Menyebutkan hikmah perbuatan kompetitif	Disajikan ilustrasi perbuatan kompetitif dalam kehidupan sehari-hari, peserta didik dapat menentukan hikmah yang diperoleh pada ilustrasi tersebut.	Optimis dan kompetitif	Hikmah berbuat kompetitif	VI/2	C.3
26.	3.13. Memahami makna berpikir kritis, dinamis, dan berorientasi pada masa depan	3.13.1 Menyebutkan pengertian berpikir kritis, dinamis, dan berorientasi pada masa depan	Disajikan pernyataan pengertian berpikir kritis, dinamis, dan berorientasi masa depan, peserta didik dapat menentukan pengertian yang benar	Berpikir kritis, dinamis, dan berorientasi pada masa depan	Pengertian berpikir kritis, dinamis, dan berorientasi pada masa depan	VI/2	C.3
		3.13.3 Menghubungkan perilaku berpikir kritis, dinamis, dan berorientasi pada masa depan	Disajikan ayat al-Qur'an tentang berfikir kritis, berorientasi pada masa depan, peserta didik dapat menentukan perilaku yang sesuai dengan ayat tersebut.	Berpikir kritis, dinamis, dan berorientasi pada masa depan	Berpikir kritis	VI/2	C.3

No.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	INDIKATOR SOAL	MATERI POKOK	SUB MATERI	KLS/ SMT	LEVEL KOGNITIF
		3.13.4. Menjelaskan manfaat berpikir kritis, dinamis, dan berorientasi pada masa depan	Disajikan ilustrasi tentang berfikir kritis dinamis berorientasi masa depan alam kehidupan sehari-hari, peserta didik dapat menunjukkan manfaat pada ilustrasi tersebut.	Berpikir kritis, dinamis, dan berorientasi pada masa depan	Manfaat berpikir kritis, dinamis, dan berorientasi pada masa depan	VI/2	C.1
		3.13. 5. Memberikan contoh tentang perilaku berpikir kritis, dinamis, dan berorientasi pada masa depan	Disajikan ilustrasi contoh perilaku berfikir kritis dinamis dalam kehidupan sehari-hari, peserta didik dapat menunjukkan contoh perilaku berpikir kritis, dinamis, dan berorientasi pada masa depan pada contoh tersebut	Berpikir kritis, dinamis, dan berorientasi pada masa depan	contoh tentang perilaku berpikir kritis, dinamis, dan berorientasi pada masa depan	VI/2	C.1
27.	3.14. Memahami ketentuan makanan dan minuman yang halal dan thoyyib	3.14.1. Menjelaskan pengertian makanan yang halal dan thayyib	Disajikan pernyataan tentang makanan, peserta didik dapat menunjukkan makan yang memenuhi kriteria halal dan thayyib	Makanan dan minuman yang halal dan thayyib	Pengertian makanan yang halal dan thayyib	VI/2	C.1
		3.14.2. Membedakan makanan yang halal dan thayyib	Disajikan pernyataan dalam tabel tentang makanan, peserta didik dapat membandingkan perbedaan antara halal dan thoyib	Makanan dan minuman yang halal dan thayyib	Pemahaman halal dan thoyib	VI/2	C.5
		3.14.3. Menyebutkan ketentuan makanan halal dan thoyib	Disajikan kasus beragam makanan makanan yang dikonsumsi bagi tubuh, peserta didik dapat menilai kehalalan dan kebaikan makanan tersebut untuk dikonsumsi	Makanan dan minuman yang halal dan thayyib	Contoh makanan yang halal dan thayyib	VI/2	C.5
28.	3.15. Memahami keteladanan dakwah Nabi Muhammad saw pada periode Madinah	3.15.1 Menyebutkan sifat-sifat terpuji dakwah Nabi Muhammad saw. pada periode Madinah	Disajikan narasi tentang sifat tolong menolong dimiliki oleh Rasulullah saw, peserta didik dapat menunjukkan kisah dakwah Rasulullah saw. yang memuat sifat tersebut	Dakwah Nabi Muhammad saw. pada periode Madinah	Sifat-sifat terpuji dakwah Nabi Muhammad saw pada periode Madinah	VI/ 2	C.1

No.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	INDIKATOR SOAL	MATERI POKOK	SUB MATERI	KLS/ SMT	LEVEL KOGNITIF
		3.15.2. Mengenal sifat teladan ketika peristiwadakwah Nabi Muhammad saw. pada periode Mekah	Disajikan pernyataan tentang keteladanan ulhuwah Nabi Muhammad saw. pada periode Madinah, peserta didik mampu mengidentifikasi keteladanan pada periode Madinah	Dakwah Nabi Muhammad Saw. pada periode Madinah	Sifat teladan ketika peristiwa dakwah Nabi Muhammad saw pada periode Madinah	VI/2	C.1

Keterangan:

Level C1	:	13	Jumlah: 50
Level C2	:	2	
Level C3	:	19	
Level C4	:	1	
Level C5	:	8	
Level C6	:	2	